

ОДОБРЕНО  
на заседании  
Ученого совета ВлГУ  
протокол № 6  
от 18 » января 2016 г.



**КОНЦЕПЦИЯ**  
**воспитательной работы Федерального государственного бюджетного**  
**образовательного учреждения высшего образования «Владимирский**  
**государственный университет имени Александра Григорьевича и**  
**Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)**  
**на 2016-2020 годы**

**Владимир 2016**

## Оглавление

Введение	3
I. Общие положения	5
II. Термины и определения	8
III. Принципы воспитательной работы	10
IV. Цели и задачи воспитательной работы	14
V. Приоритетные направления воспитательной работы	17
VI. Формы воспитательной работы со студентами	20
VII. Организационное обеспечение воспитательной работы	22
VIII. Критерии оценки воспитательной работы в ВлГУ	24
IX. Оценка состояния воспитательной работы в ВлГУ	28
Заключение	30

## Введение

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

При разработке настоящей концепции учитывались следующие особенности университета:

Во-первых, университет является крупнейшим в регионе научно-образовательным центром, на базе которого осуществляются проекты, требующие высокой квалификации, социальной мобильности и творческой активности всех субъектов воспитательного процесса. В университете ведется подготовка по широкому спектру специальностей и специализаций различных направлений.

Во-вторых, студенты университета как объект воспитания имеют высокую степень социальных свобод и самостоятельного выбора степени активности собственного участия в общественной жизни университета (воспитательных акциях, студенческом самоуправлении, работе кружков или секций) и города (участие в работе межвузовских ассоциаций и организаций, свободное проведение досуга, получение дополнительного образования, совмещаемое с учебной трудовой деятельностью).

В-третьих, за многолетнюю историю существования университета сложилась и отлажено действует внутренняя организационная структура управления воспитательной системой. Для нее характерны: устойчивость внутривузовских отношений, культ здорового образа жизни, корпоративный

дух и культура, индивидуальный неповторимый облик, определенная неоднородность (университетские подразделения имеют свои структуры).

В разработке концепции исходной была мысль о том, что воспитательный процесс в университете, являясь органической частью системы профессиональной подготовки, направлен на достижение ее цели: формирование современного конкурентоспособного специалиста, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей.

Концепция построена с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) третьего поколения. Эти требования определили сущностную идею концепции: целенаправленное развитие социально-личностных компетентностей - характеристик, определяющих готовность выпускника университета к выполнению профессионально-должностных обязанностей, происходит в условиях социокультурной среды вуза в ходе учебного процесса, участия студентов во внеаудиторной воспитательной работе и в социально-значимой проектной деятельности.

Концепция содержит цели, задачи, направления воспитательной работы; формы воспитательной деятельности; систему оценки состояния и показатели эффективности воспитательной работы.

## **I. Общие положения**

Концепция воспитательной работы в университете разработана в соответствии с Конституцией РФ, Федеральными законами: «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; «Об общественных объединениях» № 82-ФЗ от 19 мая 1995 г.; «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» № 98-ФЗ от 28.06.1995; Указом Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания», Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»; Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»; Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; приказами Министерства науки и образования РФ об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования; приказами Минтруда России об утверждении профессиональных стандартов; иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

Методологическую основу концепции воспитательной работы в университете составили общенаучные положения о всеобщей связи, взаимной обусловленности и целостности явлений и процессов окружающего мира, аксиологический подход, дающий ориентиры на социально-значимые

ценности личности, системный подход, который создает предпосылки для комплексного воспитания студентов университета.

На содержание концепции оказали также влияние:

- состояние современной философии образования, концепцией гуманистической психологии и педагогики, актуальных психолого-педагогических и социологических исследований;
- традиции, практика и перспективы развития системы высшего образования в России;
- анализ социально-экономической и социально-педагогической ситуации во Владимирской области;
- реальный процесс функционирования и развития образовательной системы ВлГУ;
- анализ социального портрета студентов ВлГУ;
- анализ имеющихся ресурсов – социокультурных, научно-методических, кадровых, материально-технических, финансовых.

Современный специалист должен обладать глубокими знаниями и профессиональной мобильностью, способностью оперативно решать возникающие проблемы, ориентироваться в сложной системе новых общественных отношений, умением определять приоритеты и концентрировать усилия на решении перспективных и экономически выгодных задач, высоким уровнем духовности и нравственности.

Учебный процесс является важнейшим компонентом воспитательного влияния на студента. Его воспитывающий эффект достигается тем, что он организуется как ценностно-ориентированный, направленный на освоение не только знаний, умений и навыков, но и ценностей, заключенных в учебных предметах и значимых для личностного, профессионального и культурного самоопределения студента.

Высшее учебное заведение не ограничивается только учебным процессом, ориентированным на усвоение знаний, умений и навыков, а

формирует оценочное отношение студента к миру и к самому себе. Взаимосвязь обучения и воспитания – это норма, зафиксированная в законе РФ «Об образовании» и относится не только к школам, но и к вузам.

Профессорско-преподавательскому составу необходимо акцентировать внимание на следующих ключевых аспектах воспитания:

1) отношение к культуре: приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;

2) отношение к обществу: гражданское воспитание в собственном смысле слова, ориентированное на формирование социальных качеств личности – гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;

3) публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции – уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;

4) отношение к профессии: освоение профессиональной этики, понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальности в ходе ее осуществления решений – социальных, экономических, нравственных:

5) личные отношения: нравственное семейное воспитание – формирование совести, чести, приучение к добродетели и др.

Целевой установкой воспитательной системы является социализация личности гражданина России, формирование его умения познавать мир и успешно действовать в правовом социальном государстве.

При организации воспитательной работы в университете акцент в формировании личности студента делается на развитие самостоятельности при конструировании и организации собственной личностной стратегии.

Таким образом, к условиям эффективности воспитания студентов университета мы относим:

- 1) создание и деятельность координационного центра воспитания студентов (управление по воспитательной работе и связям с общественностью);
- 2) педагогически целесообразный отбор содержания учебных дисциплин, использование междисциплинарной интеграции при организации учебно-воспитательного процесса, использование активных форм обучения;
- 3) организацию методологической и теоретической подготовки преподавательского состава к процессу воспитания студентов в ходе вузовского обучения (школы кураторов, учеба заместителей директоров институтов по воспитательной работе, проведение обучающих семинаров для преподавателей по различным тематикам и проблематике и др.);
- 4) выбор и обоснование методов воспитательного взаимодействия и адекватных им форм воспитания;
- 5) развитие системы студенческого самоуправления и соуправления;
- 6) открытость системы воспитания и обучения педагогическим инновациям;
- 7) содействие созданию и развитию воспитательной системы университета.

## **II. Термины и определения**

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Воспитательная деятельность в ООВО** – планомерные целесообразные взаимосвязанные действия различных коллективных и



индивидуальных субъектов воспитания ООВО (ректората, управлений, деканатов, кафедр, преподавателей, общественных объединений, культурных и творческих центров, спортивных и иных структур, а также самих студентов, органов студенческого самоуправления и иных формирований), направленные на содействие профессионально-личностному становлению обучающихся, обогащение их социально значимого опыта, создание условий и обеспечение возможностей разносторонних личностных проявлений, преодоление негативных тенденций в молодёжной среде.

**Государственная молодёжная политика** – система мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемая на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленная на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодёжи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодёжи и повышение уровня её потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения её лидерских позиций на мировой арене.

**Студенческое самоуправление** – это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности, поддержку социальных инициатив. Студенческое самоуправление – одна из форм воспитательной работы, направленная на формирование разносторонне развитой, творческой личности с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда и обладающих необходимыми социально-личностными компетенциями.

**Совет обучающихся образовательной организации** (или Студенческий совет) – общественный коллегиальный орган управления образовательной организации, формируемый по инициативе обучающихся с целью учёта их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

**Общественное объединение** – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

**Внеучебная деятельность** – совокупность разнообразных видов и форм воспитательной работы с обучающимися, проводимой за рамками учебных занятий.

### **III. Принципы воспитательной работы**

Базовыми подходами при организации воспитательной деятельности в ВЛГУ являются системный, деятельностный, личностный, компетентностный, аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический и герменевтический.

**Системный подход** к организации воспитательной деятельности в вузе предполагает разработку иерархии целей воспитания и их диалектическую взаимосвязь с выбором воспитательных средств; органическое взаимодействие образовательного и воспитательного процессов; создание организационной структуры, которая координирует воспитательную деятельность, определяет ее направления, осуществляет контроль и несет ответственность за ее результаты.

**Личностный подход** ориентирует воспитательный процесс вуза на личность студента, предполагает организацию воспитания в соответствии с личностными качествами субъектов воспитательного процесса; требует учета

индивидуальных особенностей, природных возможностей студентов и комплекса условий, в которых происходит реальное становление и развитие личности.

**Деятельностный подход** заключается в признании того, что развитие личности происходит в процессе ее взаимодействия с общественной средой, в созидательной и профессионально-ориентированной учебной, трудовой, творческой деятельности студентов.

**Компетентностный подход** заключается в том, что воспитательная деятельность вуза ориентируется на становление специальной, социальной, личностной и индивидуальной компетенций будущего специалиста и на формирование комплекса компетенций конкурентоспособного в современных условиях специалиста.

**Аксиологический подход** предполагает опору на единую гуманистическую систему ценностей при сохранении разнообразия их культурных и этнических особенностей; равнозначность традиций и творчества, признание взаимообогащающего синтеза традиционных и новаторских технологий воспитания.

**Культурологический подход** предполагает развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой и освоение базовой гуманитарной культуры через участие в различных видах значимой воспитательной деятельности.

**Антропологический подход** рассматривает человека как целостную систему, т.е. человек является одновременно организмом, индивидом, личностью, индивидуальностью, субъектом и объектом социокультурных процессов и обладает способностью к саморегуляции и саморазвитию.

**Гуманистический подход** предполагает ориентацию на целостное гармоничное общекультурное, социальное, нравственное и профессиональное развитие личности всех субъектов воспитательной деятельности.

**Синергетический подход** означает взаимодействие преподавания и учения, воспитания и самовоспитания, способствующее становлению самоорганизующейся и саморазвивающейся личности.

**Герменевтический подход** предполагает саморазвитие всех субъектов воспитательного процесса на основе осмысления и переосмысления общественного и личного опыта творческой деятельности.

Обозначенные подходы нашли свое выражение в следующих **принципах** организации воспитательной деятельности:

- принцип единства нормативно-правового, регуляторного, контролирующего функционирования всех условий вузовского воспитания;
- принцип системности и преемственности воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования;
- принцип открытости (все члены коллектива имеют право участвовать в реализации воспитательного процесса, выступать с инициативными предложениями и конструктивной критикой в отношении предлагаемых и реализуемых проектов, программ, акций, мероприятий);
- принцип демократизма (система воспитания, основанная на взаимодействии и педагогике сотрудничества во всех системах субъект-субъектных отношений, реализуется на основе диалога);
- принцип индивидуализации (система воспитания направлена на производство не усредненной, а индивидуально ориентированной личности с учетом задатков и возможностей каждого студента в процессе воспитания, сензитивности к самосознанию, самосовершенствованию, самореализации);
- принцип ориентации на ценностные отношения;
- принцип субъектности (принятие личностью ответственности за свое социальное и профессиональное становление);
- принцип сочетания индивидуального и коллективного подходов;
- принцип толерантности (наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям

других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящего за нормативные требования законов, использования воспитательного потенциала этнокультурной среды вуза);

- принцип профессиональной направленности образовательной среды вуза;

- принцип органичной связи воспитательной работы и процесса обучения (каждый преподаватель несет ответственность за воспитательное воздействие преподаваемой учебной дисциплины на обучаемых и обеспечить воспитание в процессах практической деятельности, включенных в учебный процесс);

- принцип соуправления (сочетание педагогического управления и студенческого самоуправления в организации различных форм воспитательной деятельности и жизнедеятельности вуза);

- принцип валеологизации (ведение здорового образа жизни и отношение к нему как к ценности подразумевает сознательное отношение студента к своему здоровью как к необходимому условию решения задач профессиональной реализации и карьеры);

- принцип кооперативной деонтологии (целью воспитания студента ВлГУ является формирование, с одной стороны, высококвалифицированного специалиста, а с другой – высоконравственной личности, ориентированной на кооперативные ценности и способной к правомерному социально-активному поведению, направленному на реализацию кооперативных принципов);

- принцип природосообразности (отбор воспитательных технологий в соответствии с полом и возрастом студентов);

- принцип патриотизма и гражданственности (формирование национального сознания у студенческой молодежи как одного из основных условий, обеспечивающих целостность России, связь между поколениями,

освоение и приумножение культуры во всех ее проявлениях, воспитание гражданских качеств и ответственности за благополучие своей страны);

- принцип вариативности (различные варианты технологии и содержания воспитания, нацеленные на формирование вариативного способа мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, а также готовности к деятельности в ситуации неопределенности).

Реализация ключевых принципов воспитательного процесса в условиях российской действительности представляет собой достаточно сложную и труднодостижимую цель. ВлГУ воплощает эти идеи в своей конкретной деятельности путем предоставления каждому студенту условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития, получения высшего образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечения качества образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности в условиях рыночной экономики, создания благоприятных условий для ее социализации, гражданского становления, обретения общественно-значимых ценностей. Современная подготовка специалиста высшей квалификации предполагает не только наличие соответствующего уровня профессиональной компетентности и квалификации, но и высшего уровня профессионального воспитания.

#### **IV. Цели и задачи воспитательной работы**

Воспитательная работа – важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста, представителя отечественной интеллигенции.

*Цели воспитательной работы:*

1) воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения;

2) формирование у студентов социально значимых и профессионально важных качеств;

3) социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота;

4) создание благоприятных условий, содействующих развитию социальной и культурной компетенции личности выпускника-гражданина, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, готовой к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к раскрытию творческого потенциала, уважающей права и свободы другого человека, физически и духовно развитой, ориентированной на лучшие традиции отечественной и мировой культуры.

*Основные задачи воспитательной работы:*

1) совершенствование гражданского образования и патриотического воспитания студенческой молодежи (развитие добровольческой (волонтерской) деятельности студентов; защита духовно-нравственных ценностей в молодежной среде, укрепление ценностей института семьи, поддержка молодых семей; стимулирование интереса студентов к историческому и культурному наследию России и малой Родины; определение и внедрение эффективных моделей, форм участия студенческой молодежи в управлении общественной жизнью региона; формирование правовых, культурных и духовно-нравственных ценностей в студенческой среде; пропаганда ценностей здорового образа жизни; внедрение социальных норм толерантности в студенческой среде);

2) развитие социокультурной среды высших учебных заведений (пропаганда общественных ценностей; социально-психологическая поддержка студентов; участие в сетевом взаимодействии социокультурных институтов; развитие механизмов и форм информирования молодежи по всему спектру студенческой жизни и жизни страны и региона; использование потенциальных возможностей воспитательного пространства вуза для формирования общекультурных компетенций; экологическое воспитание студентов);

3) активизация студенческого самоуправления и соуправления в жизнедеятельности ВлГУ (вовлечение студентов в процессы управления образовательной, научной и инновационной деятельностью вуза; поддержка студенческих общественных объединений и организаций; развитие самостоятельности и самодетельности студентов; совершенствование механизмов адаптации студентов к традициям вуза и условиям обучения; совершенствование форм обучения студенческого актива);

4) развитие и актуализация инновационного потенциала талантливой молодежи (обеспечение работы социальных лифтов, «равного старта» и продвижения студенческой молодежи на рынок труда; развитие механизмов поддержки молодежных предпринимательских инициатив; создание молодежного кадрового резерва в вузах, создание портфолио; трудоустройство и адаптация молодых специалистов в профессиональной среде; совершенствование форм и методов поощрений студентов; использование возможностей дополнительного образования в поддержке студенческой молодежи на федеральном и региональном уровнях);

5) формирование представлений о сущности и социальной значимости будущей профессии, готовности к самообразованию;

6) формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;



7) формирование чувства корпоративной общности, гордости за принадлежность к студенческому сообществу, продолжение корпоративных традиций университета.

Профессорско-преподавательскому составу необходимо акцентировать внимание на следующих ключевых аспектах воспитания:

1) отношение к культуре: приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;

2) отношение к обществу: гражданское воспитание в собственном смысле слова, ориентированное на формирование социальных качеств личности – гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;

3) публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции – уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;

4) отношение к профессии: освоение профессиональной этики, понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальности в ходе ее осуществления решений – социальных, экономических, нравственных:

5) личные отношения: нравственное семейное воспитание – формирование совести, чести, приучение к добродетели и др.

## **V. Приоритетные направления воспитательной работы**

Осуществление системы мероприятий комплексного характера по направлениям воспитательной работы:

1) *формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей:*

- формирование фундаментальных знаний в системах человек-человек; человек-общество; человек-техника; человек-природа;
- формирование и развитие духовно-нравственных ценностей;
- создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей;
- формирование системы правовых знаний;
- формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей;
- формирование у студентов установок толерантного сознания и противодействие экстремизму;
- формирование у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха;

2) *духовно-нравственное воспитание:*

- формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей;
- реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности;
- формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей;

3) *патриотическое воспитание:*

- повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодежи;
- проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию;
- повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в вузе на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур;

4) *формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни:*

- организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика и борьба с курением, наркозависимостью и другими вредными привычками;

5) *формирование конкурентоспособных качеств:*

- повышение мотивации самосовершенствования студентов;
- формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение;
- формирование качеств социально-активной личности;
- формирование навыков самопрезентации, принятия решений, организации общественно и личностно значимых дел;

6) *профилактика правонарушений, формирование потребности в здоровом образе жизни;*

7) *обеспечение социальной защиты студентов, организация психологической поддержки и консультационной помощи.*

- проведение психологических тренингов;
- проведение психологического тестирования студентов;
- повышение морально-психологической устойчивости обучающихся;

8) *развитие системы студенческого самоуправления;*

9) *расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия в сфере воспитательной деятельности;*

10) *эстетическое воспитание:*

- формирование у студентов эстетической культуры;
- развитие способности понимать и ценить красоту в искусстве и окружающей действительности;
- стремление жить по законам красоты;

11) *воспитание культуры межличностных и межнациональных отношений:*

- развитие умений и навыков межличностного общения и взаимодействия;
- овладение знаниями о культурном многообразии мира;
- формирование представлений о культурных различиях как источнике общественного прогресса;
- воспитание уважительного отношения к родной культуре, развитие интереса к культурам других народов;

*12) профориентационное воспитание:*

- воспитание любви и интереса к избранной профессии;
- воспитание чувства гордости за принадлежность к сообществу студентов ВлГУ;
- воспитание готовности отстаивать честь и поддерживать авторитет высшего учебного заведения;

*13) учебно-познавательное и научно-исследовательское направление:*

- воспитание сознательного отношения к учебе, потребности и умения трудиться;
- формирование системности знаний посредством четкой организации учебного процесса;
- формирование интеллектуальных мотивов учения, при которых важен не столько результат, сколько процесс обучения;
- раскрытие в преподавании учебных курсов тесной связи педагогической теории с практикой воспитания;
- реализация принципов лично ориентированного обучения, создающих условия самореализации, раскрытия потенциальных возможностей каждого субъекта образовательного процесса.

## **VI. Формы воспитательной работы со студентами**

Формы воспитательной работы многообразны:

- общеуниверситетские мероприятия, ритуалы и традиции;

- использование потенциала учебного процесса в воспитательной работе;
- использование досуговой инфраструктуры университета;
- использование оздоровительной и здоровьесберегающей инфраструктуры ВлГУ;
- деятельность музея ВлГУ;
- организация посещения музеев, знакомство с памятниками истории и культуры города, края, страны;
- выставки научных достижений, информационного материала об истории университета;
- содействие организации студенческого самоуправления, созданию органов студенческого самоуправления;
- организация мероприятий, связанных с Международным днем студента;
- проведение занятий-дискуссий, круглых столов, дебатов;
- деятельность спортивного клуба «Буревестник», Студии ГТО;
- пропаганда здорового образа жизни;
- различные формы организации досуга студентов (студенческий театр, интеллектуальные игры, КВН, Студенческая весна, праздничные концерты и другие формы творчества);
- проведение конкурсов творческой самодеятельности, спортивных соревнований и Спартакиады для студентов, проживающих в общежитиях;
- развитие концертной деятельности коллективов студенческой самодеятельности;
- организация участия студентов во всероссийских форумах и проектах;
- организация посещения концертов, спектаклей;
- индивидуальные формы воспитательной работы;
- обучение актива;

- формирование у студентов высокой правовой культуры, глубокого уважения к Конституции и законам РФ, принципам и нормам правового цивилизованного общества;

- усиление правового воспитания студентов, профилактической работы по предотвращению нарушений общественного порядка, Устава ВлГУ, правил проживания в общежитии путем организации лекций и бесед с приглашением специалистов УМВД, УФСБ, УФСМС;

- сотрудничество с учреждениями культуры города и области;

- сотрудничество с молодежными организациями города и области.

Формы организации воспитательной работы в вузе опираются на сложившиеся традиции и содействуют созданию новых традиций как элемента формирования сплоченного студенческого коллектива.

## **VII. Организационное обеспечение воспитательной работы**

Концепция воспитательной работы университета может быть реализована при наличии определенных нормативно-правовых, кадровых, организационно-управленческих, программно-целевых, финансовых и материально-технических ресурсов.

Нормативно-правовыми условиями реализации Концепции являются основные положения международного права и российского законодательства, нормативные документы Министерства образования и науки РФ, локальные нормативные акты, принятые Ученым советом и утвержденные ректором ВлГУ в соответствующих разделах, связанных с воспитательной работой в вузе.

Организационная структура воспитательной работы в ВлГУ включает:

- управление по воспитательной работе и связям с общественностью;

- институт кураторства;

- Объединенный совет обучающихся;

- Первичная профсоюзная организация работников и студентов ВлГУ;

- органы студенческого самоуправления в общежитиях.

Воспитательную работу в ВлГУ возглавляет начальник управления по воспитательной работе и связям с общественностью, который организует планирование воспитательной работы в ВлГУ, обеспечивает и отвечает за реализацию мероприятий утвержденного плана работы.

На уровне института организацию воспитательной работы осуществляет заместитель директора института по воспитательной работе.

На уровне кафедры организацию воспитательной работы в ходе учебного процесса осуществляет заведующий кафедрой.

Ключевое значение в проведении воспитательной работы непосредственно со студентами имеет куратор группы, который способствует адаптации студентов к образовательному пространству университета, проводит тематические и информационные часы, реализует план воспитательной работы структурных подразделений университета, ведет учет студентов по успеваемости, здоровью, материальному, социальному, семейному положению, наклонностям, поддерживает связь с родителями, ведущими преподавателями, изучает и активно вовлекает студентов в научную деятельность.

Объединенный совет обучающихся и Профсоюзная организация принимает активное участие в разработке нормативных документов, определяющих организацию учебно-воспитательного процесса, социальной поддержке студентов, организации досуга и быта в студенческом городке, питания, спорта, просветительско-культурных мероприятий.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы учебно-воспитательного процесса, позволяющим студентам участвовать в управлении вузом и организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные органы самоуправления различных уровней и направлений. Главными задачами студенческого самоуправления являются: формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебной, научной,

производственной и общественной деятельности; формирование у студентов на основе самостоятельности и в решении вопросов студенческой жизни активной жизненной позиции, навыков и управления государственными и общественными делами; воспитание у студентов уважения к законам, нормам нравственности и правилам общежития; оказание помощи администрации, профессорско-преподавательскому составу в организации учебно-воспитательного процесса, быта и внеучебной деятельности студентов; поиск и организация эффективных форм самостоятельной и самодеятельной работы студентов; организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности.

Реализация Концепции воспитательной работы возможна при условии создания соответствующей финансовой и материально-технической основы. Правовой базой этого является действующее российское законодательство, нормативные акты, в том числе университетского уровня. Согласно им организация воспитательной работы в вузе является обязательной составной частью образовательной деятельности.

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются:

- средства федерального бюджета при наличии соответствующего финансирования;

- внебюджетные средства университета.

Для достижения реализации Концепции используется материально-техническая база ВлГУ и его структурных подразделений.

### **VIII. Критерии оценки воспитательной работы в ВлГУ**

В ВлГУ определены следующие критерии оценки воспитательной работы:



1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в университете, в институтах, планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность со студентами.

3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (сравнительный анализ воспитательной работы, анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете университета и институтов, заседаниях кафедр).

4. Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, студенческих клубов, работы спортивных секций и т. д.

5. Наличие кураторов учебных групп.

6. Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (Объединенный совет обучающихся, профком, старостат, Студенческий совет общежития и др.).

7. Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т. д.).

8. Выделение средств на организацию воспитательной и внеучебной работы из бюджета университета.

9. Организация и проведение воспитательной и внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне университета, институтов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных всеми планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в

творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне университета, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности).

10. Наличие студенческих научных обществ, кружков (их количество, процент охваченных студентов).

11. Наличие пресс-центра (студенческие газеты, сайт, радиовещание, телевидение, наглядная агитация и др.)

12. Наличие музея/материалов, отражающих историю университета, галереи выпускников, фотоальбомов.

13. Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, акты по результатам посещения общежитий, журнал индивидуальной работы, письма родителям и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений).

14. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в университете, институтах, кураторов, а также изучение удовлетворенности студентов учебным процессом, востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве и др.

15. Наличие системы поощрения студентов, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности – по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам, занесение фото на Доску почета).

16. Участие студентов в работе Ученого совета, стипендиальной комиссии института/университета.

17. Расширение социального партнерства и повышение имиджа университета (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, партнерстве).

18. Система социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса – чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления студентов, оказание материальной помощи, наличие базы данных социально незащищенных категорий студентов – сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери/отцы одиночки, студенты из числа малообеспеченных семей).

19. Использование потенциала гуманитарных дисциплин (использование в учебном процессе активных форм – диспуты, дискуссии, деловые игры, экскурсии, анализ тематики рефератов, их социально-значимой актуальности и соотнесенности со сферами гражданско-патриотического, нравственного, эстетического и других сфер воспитания).

20. Культура быта (эстетическое оформление в университете, чистота и комфортность, доступность образовательной среды), культура поведения.

21. Обеспечение условий дополнительного образования студентов (наличие программ/количество студентов дополнительного образования по предметам общеобразовательного и профессионального циклов, получения рабочих профессий, программ личностного развития, менеджерских программ).

22. Уровень воспитанности студентов и соблюдение Кодекса корпоративной этики (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д.).

## **IX. Оценка состояния воспитательной работы в ВлГУ**

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в университете осуществляется Ученым советом, ректоратом.

Непосредственный контроль выполнения положений Концепции возложен на начальника Управления по воспитательной работе и связям с общественностью.

Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль:

- итоговый контроль организуется по результатам учебного года;
- текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений;
- обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;
- тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы или на уровне отдельных структурных подразделений.

В рамках итогового контроля управление по воспитательной работе и связям с общественностью представляет доклад на Ученом совете университета не реже одного раза в год (в соответствии с планом работы Ученого совета).

Вопросы воспитательной работы в институтах и на кафедрах, планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях Ученого совета института, заседаниях кафедр.

В рамках текущего контроля все структуры, отвечающие за воспитательную работу, отчитываются на заседаниях Совета по воспитательной работе не реже одного раза в год.

В рамках обобщающего и тематического контроля внутренняя оценка состояния воспитательной работы осуществляется посредством проведения социологических опросов.

## Заключение

Воспитание личности будущего специалиста наряду с обучением является важнейшей функцией системы высшего образования.

В современных условиях перед высшей школой стоит задача подготовки не только высококвалифицированных специалистов, но и участие в становлении их гражданской позиции. Концепция воспитательной работы ориентирована на поиск эффективных путей повышения качества воспитательной деятельности в университете. Это решается в комплексе: через создание, с одной стороны, условий для непрерывного образования, открытия новых направлений подготовки, подготовки программ второго высшего образования, возможности получения дополнительной квалификации, а с другой - через активизацию воспитательной работы со студентами, раскрытие их индивидуального творческого потенциала.

Ожидаемые результаты реализации Концепции:

- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных явлений;
- рост числа студенческих объединений в составе Объединенного совета обучающихся и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни молодежи;
- стабильная динамика показателей результативности в учебе, науке, спорте, творчестве, социальной деятельности;
- рост числа участников олимпиад, научных конкурсов, соревнований интеллектуального характера, творческих конкурсов, фестивалей, социальных, волонтерских проектов;
- стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований;
- усиление взаимодействия структур ВлГУ с учреждениями образования, культуры, искусства, средствами массовой информации города и региона;
- сохранение традиций и укрепление престижа ВлГУ;

- профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высококультурный и способный к творчеству;
- успешная послевузовская адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.